Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 присмотра и оздоровления
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:
Решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 3
присмотра и оздоровления
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 27.08.2026 года №1

С учетом мнения Совета родителей
Протокол от 27.08.2026 года №6

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом от 27.08.2026 г. № 22-О_П.2
ГБДОУ детский сад № 3
присмотра и оздоровления
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Заведующий _____Е.В. Иванович

Иванович Елена Валерьевна
Подписано цифровой подписью: Иванович Елена Валерьевна
Дата: 2026.11.10 13:49:55 +03'00'

Рабочая программа

педагога-психолога

Босенко С.М.

Срок реализации 2026-2027 учебный год

Санкт – Петербург

2026г

I.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Задачи	• охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); • создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; • воспитание с учётом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; • содействие успешному протеканию адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению. • предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень.; • осуществление необходимой коррекции в психическом развитии воспитанников; • взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; • способствовать улучшению эмоционального состояния педагогов, снятию напряженности, усталости, усилению внимания к психологическим аспектам работы с детьми.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	• **Принципы психологической комфортности.** Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи. • **Принцип деятельности.** Основной акцент делается на организацию самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исполнении ролей, наблюдений и пр.); где педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса, а построение образовательного процесса строится на адекватных возрасту формах работы с детьми. • **Принцип целостности.** Стратегия и тактика воспитательно-образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребёнка. У ребёнка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях. • **Принцип минимакса.** Создаются условия для продвижения каждого ребёнка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своём темпе, на уровне своего возможного максимума.

	• **Принцип творчества.** Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребёнка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности. • **Принцип вариативности.** Детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия (и прочее) в соответствии с собственными возрастными возможностями и особенностями других воспитанников, а также спецификой и возможностями образовательных областей. • **Принцип непрерывности.** Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития. Основными методологическими подходами к формированию программы являются: культурно-исторический, личностный и деятельностный подход.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (подготовительная группа)	Седьмой год жизни – продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в 5 лет и завершается к 7 годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет (что создает психологические условия для появления новых линий и направлений в развития). В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес и рост ребёнка увеличивается, изменяются пропорции тела. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера, продолжаются процессы окостенения, идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры, интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребёнка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребёнка, развития речи и подготовки к письму. Изменения в сознании характеризуются появлением **внутреннего плана действий** - способностью оперировать различными представлениями в **уме,** а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его *образе Я.* Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития *рефлексии* - способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях. Этот период во многом предопределяет будущий *моральный облик* человека. Самооценка ребёнка достаточно устойчивая, возможно её завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является *общение* (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается *сюжетно-ролевая игра.* Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление *произвольности* всех психических процессов. *Восприятие* продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков. Увеличивается устойчивость *внимания* – 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребёнок может видеть двойственные изображения. К концу дошкольного периода (6-7 лет) у ребёнка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение,

	возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной *памяти.* Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Появление произвольной памяти способствует развитию опосредованной памяти – наиболее продуктивной формы запоминания. Впоследствии ребёнок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное *мышление*, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений.. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций, может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6-8 последовательных картинок. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции *воображения* – вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период – сензитивный для развития фантазии. Продолжают развиваться звуковая сторона *речи,* грамматический строй, лексика, связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д., также у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. В этот период дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	• Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) "Об образовании в Российской Федерации" • Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) • Образовательная программа дошкольного образования

	Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения д/с №3 присмотра и оздоровления Красногвардейского района Санкт-Петербурга • Положение о рабочей программе педагога ГБДОУ д/с №3 • Учебный план на 2024-2025 учебный год.
Срок реализации рабочей программы	Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста и расчитани на один учебный год – 2024/25 (сентябрь 2024 – август 2025).
Планируемые результаты	Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Результатом реализации рабочей программы следует считать сформированность следующих критериев:: Интеллектуальная готовность: • хорошая ориентировка в пространстве и времени; • дифференцированность восприятия как основа мышления; • развито наглядно-образное мышление (умение выделять существенное в явлениях окружающей действительности, а также умение сравнивать их, видеть сходное и отличное); • предпосылки абстрактно-логического мышления (способность понимать символы, формулировать вопросы, самостоятельно рассуждать, находить причины явлений и делать простые выводы); • хорошая память; интеллектуальная активность, развито воображение, • развита регулируюшая функция речи (выполняет словесные инструкции); • развита тонкоая моторика рук (владение карандашом, ручкой, ножницами, навыки рисования). Мотивационная готовность: • выраженность познавательных интересов; • стремление освоить роль школьника; • принятие системы предъявляемых требований. Эмоционально-волевая готовность: • умение управлять своим поведением (во время и между занятий); • сохранение работоспособности в течение одного занятия; • эмоциональная устойчивость (регуляция эмоций); • произвольная регуляция внимания (концентрация, устойчивость, переключение); • умение задерживать свои импульсы (например, не перебивать других в разговоре). Коммуникативная готовность: • желание общаться со взрослыми и детьми; • умение войти в детский коллектив и найти своё место в нём; • умение устанавливать контакт (со взрослыми и сверстниками); • умение поддерживать равноправные взаимоотношения со сверстниками; сохранение чувства дистанции, • способность к личностному контакту со взрослым (в противовес ситуативному); • умение выполнять совместную работу.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: каждое из направлений строится с учётом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приёмы.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития старших дошкольников, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

Диагностика воспитанников 5,5-7 лет с целью определения уровня психического развития, эмоционально-волевой сферы для организации и координации работы в группе.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребёнка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребёнка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка.

Развивающая работа планируется и проводится с учётом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребёнка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребёнок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний (т.е. уровень) может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом развивающей работы являются развитие познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер, которые влияют, в конечном счёте, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребёнка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

Обязательно:

Проведение игр с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учётом результатов первичной и промежуточной диагностики).

Выстраивание индивидуальной траектории (*индивидуальный образовательный маршрут*) развития ребёнка в процессе обучения.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения *педагогов* в форме семинаров, практикумов, консультаций, выступлений на педагогических советах.

Проведение систематизированного психологического просвещения *родителей* в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учётом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Проблемы предшкольной подготовки.
3. Патологические привычки.
4. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
5. Гендерное воспитание и развитие.

2.2 Психологическое сопровождение реализации образовательной программы дошкольного образования

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учётом приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии ФОП и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- поддерживать детскую любознательность и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;
- развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;
- обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Физическое развитие включает приобретение опыта в разных видах деятельности. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять движения уверенно, в соответствии с указаниями.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребёнка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

2.3 Система мониторинга освоения программы

ФОП предъявляет к системе мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения «Программы» следующие требования:

- постоянный сбор информации о субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включение в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - интеллектуальные и личностные качества ребёнка.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения «Программы» и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений, а сбалансированность методов не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объём информации в оптимальные сроки.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- диагностику психологической готовности детей к обучению в школе;
- психологическую диагностику личностных качеств *(по запросу)*;
- психологическую диагностику познавательных процессов детей *(по запросу).*

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ГБДОУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников.**

Младший и средний возраст (3-5 лет):

• слуховое восприятие;

• зрительное восприятие;

• пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
• мелкая моторика;
• развитие мышления;
• анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
• игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
• социальные навыки — общение с взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-7 лет):

• слуховое внимание;
• зрительно-пространственный гнозис – познание предметов, явлений, их значения и смысла;
•зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
• общая моторика, ловкость, выносливость, разноимённые движения;
• развитие графической деятельности;
• латеральные предпочтения;
• мыслительная деятельность;
• игровая деятельность;
• анализ продуктов деятельности;
• коммуникативные навыки.

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится диагностике, позволяющей:

•выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребёнка;
•определить оптимальный педагогический маршрут;
•обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребёнка в дошкольном учреждении;
•спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
•оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
•определить условия воспитания и обучения ребёнка;
• консультировать родителей ребёнка.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребёнком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребёнке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребёнка даёт возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции, самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

2.4 Основные направления работы педагога-психолога по освоению образовательных областей

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребёнка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы ДОУ строится с учётом решения общих и коррекционных задач.

Направление «Физическое развитие»

Цель: правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие чёткой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные **задачи:**

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребёнка управлять своей эмоциональной сферой;
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет;
- формировать у ребёнка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: повышение уверенности ребёнка в себе, укрепление его эмоционального состояния.

Задачи: формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях).

Работа осуществляется в трёх направлениях:

- **в повседневной жизни** путём привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- **в процессе использования специальных игр и упражнений**, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- **в процессе обучения** сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребёнка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Обеспечение ребёнку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребёнка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, её использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

Направление «Познавательное развитие»

Цель: способствовать развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Задачи:

Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Совершенствовать представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с отставанием в развитии объём программного материала предоставляется с учётом реальных возможностей дошкольников.

2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

С кем проводится	Вид работы	Форма проведения	Время проведения
Психодиагностическая деятельность			
Подготовительная гр.	Опросник «Коммуникативная готовность» Анкета «Ваш ребёнок скоро станет школьником».	Индивидуальная Индивидуальная	Октябрь-Апрель, Апрель
Изучение особенностей семейного воспитания для последующего учета при планировании и проведении психолого-педагогической работы	1.Выявление семей «Группы риска». 2.Беседа с родителями «Группы риска». 3.Определение причин неблагоприятно сложившихся новообразований, форм эмоционального реагирования и стереотипов поведения у детей. 4.Создание у родителей активной установки на психокоррекционную работу.	Родители и дети *(по запросу)*	В течение года
Все группы	Опросник АСВ (Э.Эйдемиллер, В.Юстицкий) Методика диагностики родительских отношений ОРО (А.Варга, В.Столин)	Индивидуальная *(по запросу)*	В течение года

Консультирование			
Подготовительная группа	Консультирование по результатам диагностики школьной готовности	Индивидуальная	Октябрь, Май
1-я младшая группа	Консультирование по вопросам адаптации ребёнка	Индивидуальная *(по запросу)*	Сентябрь
Все группы	Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального, психологического развития и эмоциональной сферы ребенка.	Индивидуальная *(по запросу)*	В течение года
Все группы	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения.	Индивидуальная *(по запросу)*	В течение года
Психопрофилактическая и просветительская деятельность			
	Выступления на родительских собраниях:		
Подготовительная	«Формирование у детей объективного образа школы и сила родительского внушения»	Групповая	Сентябрь
Старшая гр.	«Игры любимые и не очень – почему?»	Групповая	Сентябрь
Средняя гр	«Возраст «Почемучки»	Групповая	Сентябрь
2 младшая гр.	«Играем с ребёнком дома – положительно влияем на его развитие»	Групповая	Сентябрь
1 младшая гр.	«Как выбирать игрушки?»	Групповая	Сентябрь

2.6 Примерный план деятельности педагога – психолога ГБДОУ д/с №3 на 2024 – 2025 учебный год

Основная цель работы:

Создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребёнка.

Задачи педагога-психолога:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и создание необходимых условий для их психоэмоционального развития.
2. Развитие у дошкольников психических познавательных процессов и формирование психологической готовности к школьному обучению.
3. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками.
4. Содействие повышению психологической компетентности педагогических кадров для оптимизации процесса обучения и воспитания дошкольников.
5. Осуществление взаимосвязи детского сада и семьи, установление партнёрских отношений с родлителями воспитанников.

Направления работы педагога-психолога ГБДОУ:

- коррекционно-развивающая работа (направленная на преодоление трудностей),
- психодиагностика (психолого-педагогическое обследование детей),
- психопрофилактика (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников),
- психологическое просвещение (помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития).

Психодиагностическая деятельность

С кем проводится	Вид работы	Форма проведения	Время проведения
ДЕТИ			
I-я младшая группа	Наблюдение за адаптационным периодом вновь поступивших детей.	Групповая	Сентябрь *(по мере поступления)*
Все группы	Диагностика развития познавательных процессов, интеллектуальных способностей (тест «Прогрессивные матрицы» Равен, диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы» Н.Семаго, М.Семаго; «Тест интеллекта Слоссона» Е.Туник, Ю.Жихарева; «Психолого-педагогическая диагностика развития детей» Е.Стребелева). Подведение итогов диагностики.	Индивидуальная *(по запросу педагогов или родителей)*	В течение года
Все группы	Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении психологического благополучия в группе («Цветовой тест отношений»; «Тест тревожности» Р.Тэммл, М. Дорки, В. Амен). Подведение итогов диагностики.	Индивид. Групповая *(по запросу педагогов или родителей)*	В течение года
Все группы	Исследование личностных особенностей («Цветовой тест» М.Люшера; «Тест руки»). Исследование самооценки (методика «Лесенка» М.А. Панфилова). Проективные методики («Кактус», тест «Дом-Дерево-Человек», «Несуществующее животное»). Исследование детско-родительских отношений («Рисунок семьи»). Подведение итогов диагностики. Анализ детской продуктивной деятельности;	Индивидуаль – ная *(по запросу педагогов или родителей)*	В течение года
Дети 6-7 лет	Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе (диагностическая экспресс-система И.Н.Агафоновой). Исследование мотивации (тест А.Венгера) Исследование эмоциональной сферы (методика «Узнай 6 эмоций» А.Агафоновой). Подведение итогов диагностики.	Индивидуаль – ная Групповая	Сентябрь— Октябрь, Январь , Апрель-- Май
ПЕДАГОГИ			
Все педагоги	Диагностика психоэмоционального выгорания	Индивидуаль – ная *(по запросам)*	В течение года
Педагоги воспитанников подгот группы	Анкетирование воспитателей с целью определения дошкольников в «группы риска» («Диагностика нарушений поведения и эмоциональных расстройств»	Индивидуаль – ная *(по запросу)*	Сентябрь

	А.Романов).		
РОДИТЕЛИ			
Работа с родителями	Опросник «Коммуникативная готовность» Анкета «Ваш ребёнок скоро станет школьником».	Подготови-тельная гр. Подготови-тельная гр.	Октябрь-Апрель Апрель
Изучение особенностей семейного воспитания для последующего учета при планировании и проведении психолого-педагогической работы	1.Выявление семей «Группы риска». 2.Беседа с родителями «Группы риска». 3.Определение причин неблагоприятно сложившихся новообразований, форм эмоционального реагирования и стереотипов поведения у детей. 4.Создание у родителей активной установки на психокоррекционную работу.	Дети родители *(по запросу)*	В течение года
Все группы	Опросник АСВ (Э.Эйдемиллер, В.Юстицкий) Методика диагностики родительских отношений ОРО (А.Варга, В.Столин)	Индивидуальная *(по запросу)*	В течение года

Коррекционная и развивающая деятельность

С кем проводится	**Вид работы**	**Форма проведения**	**Время проведения**
ДЕТИ			
I-я младшая группа	Психологическое сопровождение процесса адаптации *(«Сенсорные сказки», игры и упражнения)*	Групповая	Сентябрь
Подготовительная группа	Программа «Азбука общения» (Л.М. Шипицына) -- игры и упражнения направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы	По подгруппам	Октябрь – Март
Подготовительная группа	Программа «Учимся вместе» (составитель Босенко С.М.) -- коррекционные игры и упражнения, направленные на преодоление сложностей в эмоционально – личностной и познавательной сферах	Индивидуальная	2 раза в неделю, Ноябрь-Декабрь, Февраль-Март
Подготовительная группа	Программа «Давай поиграем!» -- тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений дошкольников.	По подгруппам	Июнь – Август

Консультирование

С кем проводится	**Вид работы**	**Форма проведения**	**Время проведения**
ПЕДАГОГИ			
Педагоги	Консультации по результатам	Индивидуаль	Октябрь

подготовительной группы	диагностики готовности к школе	- ная	Январь Май
Педагоги	Консультация для педагогов по результатам диагностики эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении	Индивидуаль-ная *(по запросу)*	В течении года
Все педагоги	Индивидуальные консультации для педагогов по возникшим вопросам	Индивидуаль – ная *(по запросу)*	В течении года
РОДИТЕЛИ			
Родители подготовительной группы	Консультирование по результатам диагностики школьной готовности	Индивидуаль ная	Октябрь Май
Родители 1-ой младшей группы	Консультирование по вопросам адаптации ребёнка	Индивидуаль ная *(по запросу)*	Сентябрь
Все группы	Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального, психологического развития и эмоциональной сферы ребенка	Индивидуаль ная *(по запросу)*	В течении года
Все группы	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения	Индивидуаль – ная *(по запросу)*	В течении года

Психопрофилактическая и просветительская деятельность

С кем проводится	**Вид работы**	**Форма проведения**	**Время проведения**
ПЕДАГОГИ			
Педагоги ДОУ	Участие в семинарах, педсоветах, проводимых в детском саду.	Групповая	В течение года
Педагоги ДОУ	Семинар-практикум «Формирование экологических знаний у дошкольников в процессе игровой деятельности» *(в рамках проекта «Эколята-дошколята»)*	Подгрупповая	Февраль
Работа с педагогами и родителями	Подбор книг по детской психологии (трудности психологии)	По запросу	В течение года
РОДИТЕЛИ			
Подготовительная	Выступления на родительских собраниях: «Формирование у детей объективного образа школы и сила родительского внушения»	Групповая	Сентябрь
Старшая гр.	«Игры любимые и не очень – почему?»	Групповая	Сентябрь
Средняя гр.	«Возраст «Почемучки»	Групповая	Сентябрь
2 младшая гр.	«Играем с ребёнком дома – положительно влияем на его развитие»	Групповая	Сентябрь
1 младшая гр.	«Как выбирать игрушки?»	Групповая	Сентябрь
1-ая и 2-ая младшая группа.	Семинар-практикум «Растём, играя»:		

	1-е занятие: «Умные игры»; 2-е занятие: «Сказка, в гости приходи»; 3-е занятие: «Играем в сказку».	Групповая Групповая Групповая	Октябрь Январь Март
Организационно-методическая работа			
	Участие в МО педагогов-психологов Красногвардейского района (подготовка и проведение методического дня) Выступление на педсоветах. Выступление на родительских собраниях. Подготовка и проведение семинаров, лекций. Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ. Разработка рекомендаций, памяток. Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии. Оптимизация развивающей среды в комнате педагога-психолога. Планирование деятельности, ведение отчётной документации.	Индивидуально	В течении года

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников .

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделён на:

-совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Непрерывная образовательная деятельность проводится ежедневно с группой детей в первую половину дня. Допустимо осуществлять образовательную деятельность во второй половине дня после дневного сна. Дополнительные, развивающие мероприятия и кружки проводятся во второй половине дня.

Занятия	Индивидуальная работа с детьми
Коррекционно-развивающие по предотвращению проблем школьной дезадаптации.	В соответствии с планом индивидуальной работы.
Тренинговое развитие и коррекция социально-эмоциональной сферы дошкольников старшего возраста.	В соответствии с планом групповой работы.
Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 6-7 лет.	В соответствии с планом групповых форм работы летнего периода.
Развивающие игры с детьми до 3-х лет в адаптационный период.	В соответствии с планом групповой работы.

Учебный план на 2024 – 2025 учебный год.

Образовательные области	Количество часов в неделю по группам
	Подготовительная
Социально-коммуникативное развитие	1/22 Октябрь – Март *(по подгруппам)* 1/12 Июнь-Август *(по подгруппам)*
Познавательное развитие	2/16 Ноябрь - Декабрь *(1 группа)* 2/16 Февраль - Март *(2 группа)*

3.2. Структура реализации образовательной деятельности.

Совместная деятельность педагога с детьми	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Индивидуальные занятия с детьми 2 раза в неделю	Игровая деятельность: подвижные игры для детей, игры и упражнения для развития перцептивных процессов, памяти, внимания, мышления, воображения, пальчиковые игры.	В соответствии с планом индивидуальной работы группы
Подгрупповые занятия 1 раз в неделю	Здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика Стрельниковой А.И., гимнастика для глаз, «Гимнастика мозга» П.Деннисона, психогимнастические упражнения, кинезиологические упражнения.	В соответствии с планом групповой работы группы

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей раннего возраста до 3 лет- не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Всего максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной деятельности - не менее 10 минут.

3.4.Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность и психологическую комфортность пребывания детей в ДОУ, способствовать укреплению здоровья детей. Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

РППС в соответствии с детскими видами деятельности

Направление образовательной деятельности	Оснащение
Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	- картотеки игр: игры в адаптационный период с детьми до 3-х лет, подвижные игры и упражнения для развития познавательных процессов (внимание, восприятие, память, мышление, воображение), «Игры с мячами и шарами» Е. Лютова – Г. Монина, «Игры-приветствия для хорошего настроения» Е. Лютова – Г. Монина, «Игры для гиперактивных детей» Е. Лютова – Г. Монина, «100 и 1 игра на развитие у ребёнка навыков общения и уверенности в себе» Н.Плотникова;: - картотека «Здоровьесберегающие технологии»: «Дыхательная гимнастика Стрельниковой А.И., «Гимнастика для глаз», «Гимнастика мозга» П.Деннисона, психогимнастические упражнения, кинезиологические упражнения; - дидактические игры: «Азбука развития эмоций» М.Лебедева, «Путешествие в мир эмоций», «Разложи по группам», «Домашние и дикие животные», «Сложи сказку», «Фото-робот» и другие. - дидактические наборы: «Найди по схеме», «Волшебные картинки», «Находим противоположности», «Посмотри и запомни» и другие. - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; - пособия, игрушки, атрибуты; - справочная литература (энциклопедии, словарь); - компьютер; - детские стулья и столы.

3.5.Методическое обеспечение образовательной деятельности

Направления образовательной деятельности	Литература
Психофизическое развитие	- ЭОР «День приветствий» (составитель и разработчик Босенко С.М.); - ЭОР Сказка «Еду к морю» (эмоциональная сфера; автор-составитель Босенко С.М.); - Черняева С.А., Копытин А.И. и др., Интерактивные методы в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса. Методическое пособие. -- СПб, 2015 - Нижегородцева Н.В., Шадрикова В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе. Пособие для практических психологов. – М.; «ВЛАДОС», 2002 - Попова М.В. Психология растущего человека. – М.; ТЦ Сфера, 2002 - Дружинин В.Е. Психическое здоровье детей. -- М.; ТЦ Сфера, 2002

	- КуртышеваМ.А., Как сохранить психологическое здоровье детей. – СПб.; «ПИТЕР», 2005 - Пазухина И.А. Давай поиграем! Пособие для практических психологов. – СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 - Пазухина И.А., Давай познакомимся! Пособие. – СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 - Сиротюк А.Л. Коррекция и развитие интеллекта дошкольников. -- М.; ТЦ Сфера, 2002 - Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. – Волгоград; Учитель, 2008 - Безруких М.М. Ступеньки к школе. – М.; Дрофа, 2001 - Забрамная С.Д., Боровик О.В. Развитие ребёнка -- в ваших руках. – М.; Новая школа, 2000 - Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.; ВАКО, 2004 - Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. Коррекционно-развивающие занятия по развитию воображения, по снижению детской агрессии. – Волгоград; Учитель, 2008 - Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. – М.; Новая школа, 1996 - Цукарь А.Я. Уроки развития воображения. – Новосибирск, 1997 - Петрушин В.И. Музыкальная психотерапия. – М.; ВЛАДОС, 2000 - Фопель К. С головы до пят. Подвижные игры. – М.; Генезис, 2010 - Романов А.А. Игры с кубиками. – М.; Плэйт, 2004 - Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг общения с ребёнком. – СПб.; Речь, 2002 - Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. – СПб.; Речь, 2006 - Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника . – СПб.; Речь, 2002 - Грачёва Л.В. Эмоциональный тренинг: искусство властвовать собой. – СПб.; Речь, 2004 - Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Стёпина Н.М. В мире детских эмоций. – М.; АЙРИС-ПРЕСС, 2006 - Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.; ПИТЕР, 1999 - Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолог-педагогической диагностики. – СПб.; КАРО, 2008 - Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. – СПб.; Речь, 2001 - Пасечник Л.В. Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. – М.; Скрипторий 2003, 2009 - Велиева С.В.Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. – СПб.; Речь, 2005 - Шапарь В.Б. Психодиагностика отношений между родителями и детьми. – Ростов на Дону, Феникс, 2006